

DÉTENTE

Trouvez la célébrité !

Formez des groupes. Choisissez une célébrité francophone. Les personnes du groupe posent des questions pour deviner la personne choisie.

Exemple : C'est une femme ? Elle a quel âge ?

Lilian THURAM



né en 1972 à Pointe-à-Pitre (France)  
Français  
Sportif

Philippe GELUCK



né en 1954 à Bruxelles (Belgique)  
Belge  
Dessinateur

Fatou DIOME



née en 1968 à Niodior (Sénégal)  
Sénégalaise  
Écrivaine

Zaz



née en 1980 à Tours (France)  
Française  
Chanteuse

Enki BILAL



né en 1951 à Belgrade (Yougoslavie)  
Français  
Dessinateur

Bérénice BEJO



née en 1976 à Buenos Aires (Argentine)  
Franco-argentine  
Actrice

Mots mêlés

Retrouvez les 7 mots :

- adresse
- âge
- mail
- nationalité
- prénom
- profession
- téléphone

N	A	T	I	O	N	A	L	I	T	E
H	G	B	T	P	O	Z	N	S	M	L
E	P	R	E	N	O	M	I	N	V	M
V	C	R	L	A	X	V	S	A	P	A
M	A	G	E	T	G	M	T	Q	A	I
L	K	N	P	U	V	N	R	D	S	L
P	O	Z	H	W	A	X	D	S	U	W
I	P	R	O	F	E	S	S	I	O	N
S	E	B	N	H	P	J	E	G	R	E
A	D	R	E	S	S	E	B	F	T	C

# Les spécialités régionales

Retrouvez les spécialités culinaires des régions françaises.

spécialité  
provençale

B

spécialité alsacienne C H O U C R O U T E

U

spécialité lorraine Q U I C H E

L

L

spécialité basque A X O A

B

A

spécialité savoyarde T A R T I F L E T T E

S

S

spécialité bretonne G A L E T T E



DÉTENTE

# Une journée dans la Francophonie

Associez chaque image à une expression imagée francophone et trouvez sa signification.

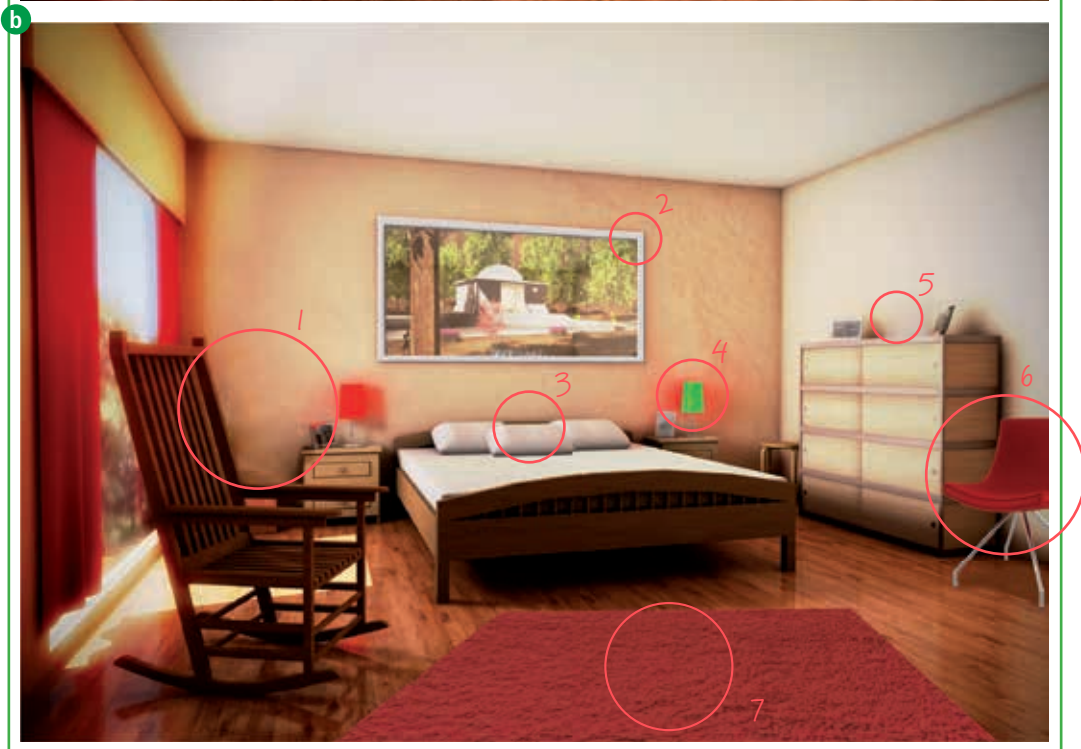
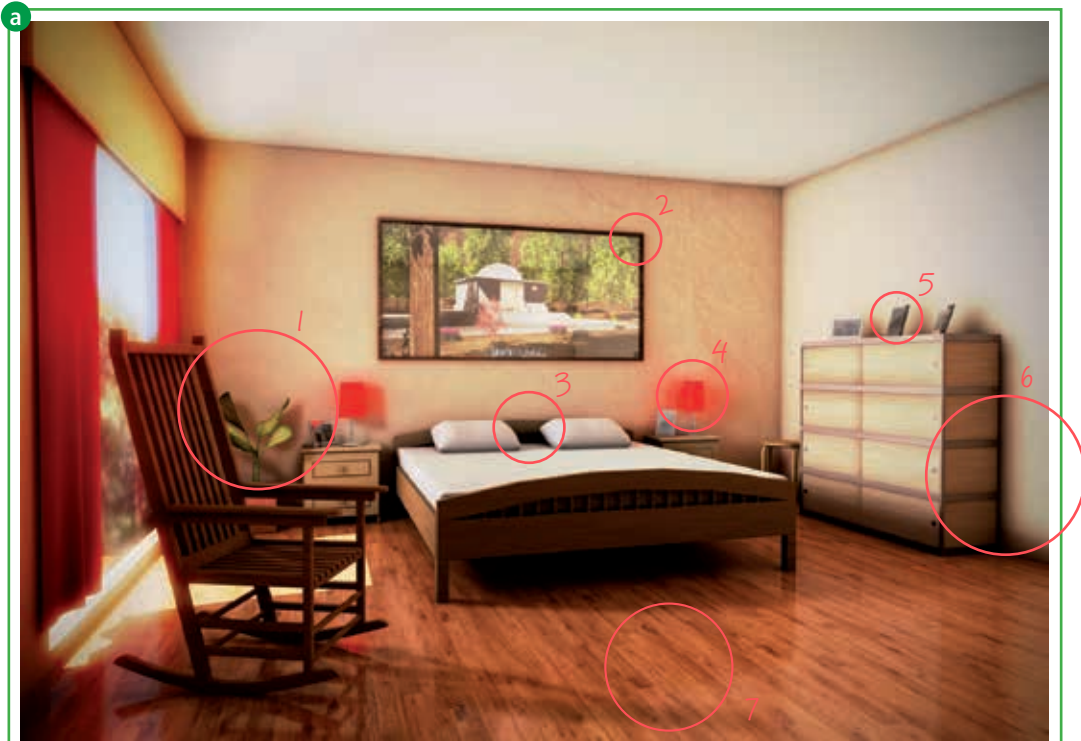
- a | avoir la journée dans le corps (Canada)
- b | faire son samedi (Belgique)
- c | ambiancer, aller à une ambiance (Afrique de l'Ouest)
- d | se réduire (Suisse)
- 1 | faire la fête, aller à une fête
- 2 | être fatigué(e) après une journée difficile
- 3 | aller se coucher
- 4 | faire son ménage





# Le jeu des 7 erreurs

Observez et retrouvez les sept différences !





## DÉTENTE

### Trouvez la célébrité !

[en groupe classe]

Lire la consigne et interroger quelques apprenants volontaires. Il ne sera pas nécessaire de faire passer tous les apprenants du groupe classe.

**Proposition de corrigé :**

- C'est un homme ?
- Oui.
- Il a quel âge ?
- Il a 62 ans (*en 2016*).
- Il est dessinateur ?
- Oui.
- Il est français ?
- Non, il est belge.
- C'est Philippe Geluck ?
- Oui !

**Pour info :**

- Lilian Thuram est un ancien footballeur français. Il a été champion du monde en 1998 et champion d'Europe en 2000 avec l'équipe de France de football. Il a pris sa retraite sportive en 2008 et a créé la Fondation Lilian Thuram-Éducation contre le racisme la même année.
- Philippe Geluck est l'auteur de la bande dessinée *Le Chat*, un chat à l'apparence humaine et à l'humour caustique. Philippe Geluck est également chroniqueur dans des émissions de télévision.
- Fatou Diome a écrit en 2001 un recueil de nouvelles *La Préférence nationale* et en 2003, un roman, *Le Ventre de l'Atlantique*. Ses thèmes de prédilection sont l'immigration en France et les relations entre la France et l'Afrique.
- Zaz, de son vrai nom Isabelle Geffroy, est une chanteuse et auteure-compositrice-interprète. Son premier album, *Zaz* est sorti en 2010. Elle a ensuite sorti *Recto verso* en 2013, *Paris* en 2014 et *Sur la route* en 2015.
- Enki Bilal est un dessinateur et scénariste de bande dessinée. Il est surtout connu pour ses bandes dessinées futuristes. Il est aussi réalisateur.
- Bérénice Bejo est actrice. Elle a eu en 2012 le César (l'équivalent français des Oscars) de la meilleure actrice pour son rôle dans le film *The Artist* ainsi qu'une nomination à l'Oscar de la meilleure actrice dans un second rôle.

### Mots mêlés

[travail individuel, correction en groupe classe]

Faire lire la consigne et les propositions avant de faire répondre.

**Corrigé :**

N	A	T	I	O	N	A	L	I	T	E
H	G	B	T	P	O	Z	N	S	M	L
E	P	R	E	N	O	M	I	V	N	M
V	C	R	L	A	X	V	S	A	P	A
M	A	G	E	T	G	M	T	Q	A	I
L	K	N	P	U	V	N	R	D	S	L
P	O	Z	H	W	A	X	D	S	U	W
I	P	R	O	F	E	S	S	I	O	N
S	E	B	N	H	P	J	E	G	R	E
A	D	R	E	S	S	E	B	V	F	C

## DÉTENTE

### Les spécialités régionales

[travail individuel, correction en groupe classe]

Faire d'abord observer la carte de la France et demander ce que c'est. Puis demander aux apprenants ce que représentent les dessins (ils représentent des plats français, des spécialités régionales, plus précisément). Leur demander alors s'ils en connaissent quelques-unes. Si c'est le cas, leur demander de donner un ou deux exemple(s) d'ingrédients qui les composent. Si ce n'est pas le cas, leur demander de nommer un ou deux ingrédient(s) qu'on peut reconnaître sur les dessins.

Faire lire la consigne et demander aux apprenants de compléter la grille à l'aide de la carte des spécialités culinaires.

#### Corrigé :

spécialité provençale → bouillabaisse

spécialité alsacienne → choucroute

spécialité lorraine → quiche

spécialité basque → axoa (prononcer *achoa*)

spécialité savoyarde → tartiflette

spécialité bretonne → galette

## IDÉE POUR LA CLASSE

[en sous-groupes]

Avant de demander aux apprenants de compléter la grille, former des sous-groupes de trois apprenants. Passer dans les rangs et attribuer à chaque sous-groupe, de manière confidentielle, au moins deux des spécialités régionales qui se trouvent sur la carte de France. Faire en sorte d'attribuer toutes les spécialités régionales représentées sur la carte en gardant à l'esprit d'en donner des différentes à chaque sous-groupe. Laisser alors quelques minutes aux apprenants de chaque sous-groupe pour nommer, entre eux, les ingrédients des spécialités régionales qui leur ont été attribuées et qu'ils peuvent reconnaître sur les dessins. Pendant cette phase de préparation, passer dans les rangs et apporter le vocabulaire inconnu si nécessaire. Ensuite, faire la mise en commun. Pour cela, demander aux apprenants de l'un des sous-groupes de dire au reste de la classe les ingrédients qu'ils ont reconnus sur le dessin sans dire le nom de la spécialité dont ils parlent. Les autres apprenants doivent deviner de quelle spécialité régionale il s'agit. Ensuite, répéter la procédure jusqu'à ce que tous les sous-groupes soient passés au moins une fois. À la fin de cette activité, revenir en groupe classe sur le vocabulaire nouveau.

Enfin, inviter les apprenants à compléter la grille de mots croisés. Après la correction, demander aux apprenants, en groupe classe, de situer sur la carte la Provence, l'Alsace, la Lorraine, le Pays basque, la Savoie et la Bretagne.

#### Pour info :

- La flamiche est une spécialité du Nord de la France composée de poireaux, de lardons, d'œufs et de gruyère disposés sur une pâte brisée.
- La quiche lorraine est une spécialité lorraine composée de lardons, de gruyère, de crème fraîche et d'œufs disposés sur une pâte brisée.
- La choucroute est une spécialité alsacienne composée de chou mariné au vin blanc sur lequel reposent des saucisses et des morceaux de viande de porc.
- La fondue bourguignonne est une spécialité de Bourgogne, il s'agit de morceaux de viande, en général de bœuf, qu'on fait cuire dans de l'huile très chaude se trouvant dans un appareil à fondue. La viande ainsi cuite se consomme avec des sauces diverses.
- Les champignons de Paris sont de gros champignons blancs.
- La tarte normande est une spécialité de Normandie, il s'agit d'une tarte aux pommes qui se consomme en général tiède avec de la crème fraîche.
- La galette bretonne est une spécialité de Bretagne, il s'agit d'une crêpe à la farine de sarrasin (d'où sa couleur brune) sur laquelle on a disposé du jambon, du gruyère et un œuf. Le tout est bien sûr cuit.
- Les rillettes sont une spécialité de la ville du Mans, située en Mayenne, il s'agit d'une sorte de pâté de porc.
- Les cannelés sont de petits gâteaux sucrés originaires de la ville de Bordeaux, dans la région Nouvelle-Aquitaine. Ils ont pour spécificité d'être assez croustillants à l'extérieur, même caramélisés, et moelleux à l'intérieur et ils sont parfumés au rhum et à la vanille.
- Le cassoulet est une spécialité de la région Occitanie (anciennement Midi-Pyrénées) où se trouve la ville de Toulouse. Il s'agit de haricots en grains cuits à la graisse de canard ou d'oie et servis avec des saucisses et des morceaux de canard ou d'oie.
- La bouillabaisse est une soupe de poissons divers originaire de la Provence. On la mange avec des croûtons de pains et quelquefois avec des pommes de terre.
- La salade niçoise vient de la ville de Nice, dans la région de Provence-Alpes-Côte d'Azur aussi, et elle est composée, entre autres, de tomates, d'œufs, d'oignons, de poivrons, de thon et d'olives noires. Mais souvent, il n'y a pas de salade !

## **DÉTENTE** Une journée dans la Francophonie

*[en binômes et mise en commun en groupe classe]*

Demander à un apprenant volontaire de lire le titre de cette page détente. Puis demander aux apprenants de rappeler ce que signifie le terme *Francophonie* (la Francophonie, avec une majuscule, est une organisation regroupant des pays liés de près ou de loin à la langue française ; la francophonie, avec une minuscule, concerne le fait de parler français, un pays francophone, une personne francophone, par exemple). Former ensuite des binômes et leur laisser quelques instants pour lire la consigne et les propositions et pour répondre. À la fin de l'activité, faire la correction en groupe classe.

**Corrigé :**

**a 2** image 1 – **b 4** image 2 – **c 1** image 3 – **d 3** image 4

## **DÉTENTE** Le jeu des sept erreurs

*[travail individuel, mise en commun avec un(e) autre apprenant(e), correction en groupe classe]*

Demander à un apprenant volontaire de lire la consigne. Puis laisser quelques minutes aux apprenants pour faire l'activité. Ensuite, demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec leur voisin(e). Les inciter à utiliser le vocabulaire vu dans cette unité. Puis faire la correction en groupe classe. Pour la correction, projeter les deux photos au tableau si possible.

**Corrigé :**

La plante à gauche de la table de chevet a disparu, le cadre du tableau est blanc, il y a trois oreillers sur le lit, la lampe rouge à droite du lit est devenue verte, il manque une photo sur la commode, il y a une chaise rouge à côté de la commode, il y a un tapis rouge par terre.



## DÉTENTE

### Tous malades !

[travail individuel, mise en commun avec un(e) autre apprenant(e), correction en groupe classe]

Demander à un apprenant volontaire de lire la consigne. Puis laisser quelques minutes aux apprenants pour lire les phrases et pour faire l'activité seuls. Passer dans les rangs et apporter de l'aide si nécessaire. Enfin, demander aux apprenants de comparer avec leur voisin(e) avant de faire la mise en commun en groupe classe.

**Corrigé :**

**1** 1 Habib – **2** Pauline – **3** Georges – **4** Marie – **5** José

### Les superstitions

[activité 2a : travail individuel, mise en commun avec un(e) autre apprenant(e), correction en groupe classe/activité 2b et c : en binômes, correction en groupe classe]

Demander aux apprenants de faire l'activité **1a** seuls. Passer dans les rangs et apporter de l'aide si besoin. Quand les apprenants ont fini de faire l'activité, leur demander de comparer avec leur voisin(e) avant de procéder à la correction.

Pour les activités **1b** et **1c**, former des binômes et leur laisser quelques minutes pour répondre. Puis faire la correction en groupe classe.

**Corrigé :**

**2 a** **A** croiser – **B** étoile filante – **C** trèfle (à quatre) feuilles – **D** chat – **E** coccinelle

**1** béret – **2** pain – **3** échelle – **4** fer (à) cheval – **5** treize

**2 b** et **c**



Les nombres 13 et 7 se cachent dans l'affiche.

### Pour info :

L'affiche est l'un des panneaux de l'exposition conçue dans le cadre de l'opération « Dis-moi dix mots » initiée par le ministère de la Culture et de la Communication (délégation générale à la langue française et aux langues de France). À cette occasion, le concours des dix mots est lancé chaque année, à destination des enseignants ([reseau-canope.fr/concours-dixmots](http://reseau-canope.fr/concours-dixmots)).